

ность директора Темешварской нормальной школы, как наиболее подходящего человека для проведения школьной реформы в России. Еще весной 1782 г. император Иосиф II сообщил Екатерине, что он выбрал Янковича.

Как нам известно из архивных источников, 1 марта 1782 г. венгерский канцлер граф Эстергази писал императору Иосифу II, что отъезд Янковича в Россию «является истинной потерей». 4 сентября 1782 г. Янкович прибыл в русскую столицу, а 6 сентября был принят императрицей. Как свидетельствуют акты австрийского государственного архива,³ Янкович еще во время своего пребывания в Братиславе разработал «Проект нормальных школ для России» и представил его председателю австрийской школьной комиссии Ван Свитену, который после тщательной проверки передал его 19 мая 1782 г. императору Иосифу II, заметив: «Проект, согласно которому Янкович намеревается ввести в России нормальные школы, соответствует достижению намеченной цели и свидетельствует о том, что Янкович основательно знает как устав, так и методы обучения в нормальных школах».

Для обучения учителей следует ввести усвоение нового метода обучения, т. е. совместное преподавание, совместное чтение, азбучный метод, обучение с помощью таблиц, ответы на вопросы, преподавание школьных предметов, соблюдение школьной дисциплины, указание относительно важности должности учителя, наставление относительно открытых экзаменов и выработка общих инструкций.

Программа преподавания в двухклассных сельских школах: знание букв, чтение (святцы, катехизис, рекомендованная хрестоматия и школьные уставы), письмо, арифметика и чистописание. Программа преподавания в четырехклассных городских школах: учебная программа первых двух классов должна отвечать программе двухклассных сельских школ, в третьем классе следует преподавать катехизис в расширенном виде, христианскую этику, библейскую историю, евангелие, продолжение рекомендованной хрестоматии, чистописание, диктант, латинский язык, арифметику и продолжение грамматики. Четвертый класс должен длиться два года. Предметы четвертого класса: чистописание, литература (сочинения), арифметика, геодезия, зодчество, механика, физика, естествознание, география, история государств и рисование.

Преимущества этого нового метода обучения вытекают из его организации. Так, например, азбучный метод тренирует память и внимание; совместное обучение имеет то преимущество, что все дети одновременно включаются в процесс обучения и что каждый из учащихя учится не только на своих, но и на ошибках товарищей; совместное чтение вслух развивает внимание и

³ Венгерское учредительное ведомство, дело 107, № 34, 95, 1782 г.